

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY PRAHA 10, HOROLEZECKÁ 912

ŠKOLNÍ ROK 2019–2020

Název: Mateřská škola Praha 10, Horolezecká 912

Sídlo: Praha 10 – Hostivař, Horolezecká 912, 102 00

Zřizovatel: ÚMČ Praha 10 – Horní Měcholupy, Boloňská 1/478

Ředitelka školy: Bc. Gabriela Tvrdková

Zástupkyně: Marta Němečková

1. Charakteristika školy

Mateřská škola zahájila svůj provoz již v roce 1976. Od té doby byla průběžně rekonstruována a modernizována. Objekt je rozčleněn na čtyři pavilony s celkem šesti třídami. Rozloha a členité prostředí tříd vytváří příznivé podmínky pro skupinové i individuální hry a činnosti dětí s respektováním jejich individuálních potřeb.

V areálu školy se nachází prostorná a udržovaná školní zahrada se vzrostlou zelení, která je často využívána pro volné i řízené aktivity dětí. Při výběru aktivit je kladen důraz na význam pohybu pro zdravý vývoj každého jedince. V rámci školní jídelny je dětem připravována vyvážená strava. Při přípravě diet se na jídelníčku podílí nutriční terapeut.

Při plnění školního vzdělávacího programu „Hrou po celý rok“ vycházíme z poznání nezastupitelnosti hry v životě předškolního dítěte. V rámci vzdělávacích aktivit se snažíme o komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Klademe důraz na rozvíjení klíčových kompetencí jako souhrnu vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro vývoje každého jedince. Každé dítě vnímáme v kontextu jedinečnosti jeho osobnosti při poznávání okolního světa.

V souladu se zákonem Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. (ve znění pozdějších předpisů) lze přijímat do školy maximálně 154 dětí. V pedagogické a odborné způsobilosti budeme nadále provozovat speciální třídu pro děti s vadami řeči.

Zaměření MŠ:

- plníme takové kurikulum, které vychází z programu Mateřské školy podporující zdraví, jeho rámcového kurikula a z cílů souvisejících
- s potřebami společnosti, ve které děti žijí
- s dovednostmi pro 21. století – kooperace, týmová práce, zpracování informací, soužití v EU, globální pojetí světa
- začleněním dětí s podpůrnými opatřeními a zajištěním těchto opatření
- podporou logopedických náprav
- s ohrožením dětí s sociálně patologickými jevy
- s individuálně různými potřebami a zájmy dětí - genetické dispozice, vývojové odlišnosti

2. Vzdělávací program

V tomto školním roce jsme pracovali podle ŠVP Hrou po celý rok z RVP PV, na který navazují jednotlivé TVP přizpůsobené věkovým skupinám dětí. Podařilo se je průběžně během školního roku plnit, i když byla škola z epidemiologického hlediska na téměř 2 měsíce zavřena. V průběhu uzavření školy byly děti v posledním povinném ročníku vzdělávány distančně. Hodnocení jednotlivých TVP je zpracováno a založeno v MŠ.

ŠVP je vypracován jako schématický model bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled a aktivní postoj k němu. Tvoří ho 5 tematických bloků, které splňují požadavky kladené na integrované bloky. Jsou přiměřené rozsahem, určují cíle i výstupy, nabídku činností a příležitostí. Stejně tak nabídka informačních okruhů je pestrá, pokrývá všechny vzdělávací oblasti, činnosti jsou provázané. Bloky jsou dále rozvedeny a dostatečně popsány. Vzdělávací nabídka ŠVP je komplexní a obsahově vyvážená. Vzdělávací obsah je propojen s podmínkami MŠ, výchozí témata bloků jsou dětem a jejich potřebám blízká. Zpracování vzdělávacího obsahu je přehledné, popis terminologicky odpovídá RVP PV, je systematické a jednotné. Ve stavbě i popisu bloků je přehledný systém. Vzdělávací nabídka odpovídá délce programu. Bloky jsou zpracovány a popsány v ŠVP tak, že učitelky s nimi mohou dále pracovat a rozvíjet v TVP. Jednotlivé pedagogické pracovnice dotváří TVP konkrétní týdenní nebo čtrnáctidenní didaktickou

nabídkou, se stanoveným pedagogickým záměrem, která se uzpůsobují podle individuality dětí.

V mateřské škole byly uplatňovány specifické formy (individuální, skupinové a hromadné činnosti) a metody, zejména hra, metody názorné, praktické, prožitkové a kooperativní učení. Vzdělávací proces vychází především z potřeb dětí.

Učební plány byly splněny dle závazných osnov. Pedagogům se celý školní rok dařilo podporovat u dětí kompetence sociální a personální, kompetence maximálního zapojení s využitím hodnocení a sebehodnocení, podporovat kompetence k učení, kompetentní práci s informacemi, kompetence pracovní a dosažení dobrých vzdělávacích výsledků.

Pro každé dítě v MŠ jsou zavedeny diagnostické listy, které dokumentují vývoj dětí z hlediska sociálních návyků, sebeobslužných činností, chování, herní činnosti, motoriky, rozumových a jazykových schopností a pomáhají učitelce stanovit způsob další individuální práce s daným dítětem.

S dětmi vyžadující zvláštní péči jsme se pracuje individuálně.

V tomto školním roce byl kladen důraz na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, respektu k přírodě a její ochraně (environmentální výchova-péče o záhonky, třídění odpadu, recyklace...). Nabízíme aktivity podporující předčtenářskou gramotnost (akce Rodiče čtou dětem, Čtecí babička ve školce, Knihovnička pro rodiče, návštěvy knihovny...)

Dále byli organizovány exkurze, výlety nebo divadelní představení, které obohacují poznání dětí, rozvíjí zdravé sebevědomí, umožňují radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků. Účastnili jsme se výtvarných soutěží pro děti předškolního věku. Rozvíjeli jsme talent dětí formou zájmových aktivit jako jsou angličtina, míčové hry a plavecký kurz pro předškoláky.

Při vzdělávání jsme zdůrazňovali témata zdraví, správného stravování a co nejpestřejšího jídelníčku. Po celý den poskytovali pestrou a vyváženou stravu s přihlédnutím k individuálním dietním potřebám dětí. Děti dostávaly možnost se aktivně podílet na tvorbě jídelníčku (skladba jídelníčku jednotlivých tříd na celý den). Pravidelně jsme zařazovali samoobslužné svačiny, kdy si děti mohly připravit svačinu samy. Pitný režim je zajištěn po celý den formou individuální volby (voda, čaj, mléko).

Kroužky: Angličtina, Fotbal Ozdravná opatření: Plavání, Solná jeskyně

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

Zástupce ředitelky

- kvalifikovaná učitelka
- pracovní smlouva na dobu neurčitou.

Učitelky

11 kvalifikovaných

1 studuje VŠ – předškolní výchova,

1 studuje SPGŠ předškolní a mimoškolní pedagogika (konec studia – květen 2020)

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. Osoby)	13	11	2 zvyšují kvalifikaci

Věková skupina pedagogických pracovníků	počet (fyzické osoby)
méně než 31	3
31-40	5
41-50	4
51-60	1
61 a více	0

4. Počet tříd a dětí

Ve škole je celkem 6 tříd, z toho 5 tříd je běžného typu, zapsáno 138 dětí a 1 třída speciální, ve které bylo zapsáno 13 dětí s vadami řeči a kombinovanými vadami, 1 dítě bylo integrované v běžné třídě.

Zápis pro školní rok 2020/2021 proběhl v měsíci květnu 2020

počet	přihlášené děti		přijaté děti		děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	96	0	47	0	45

Počet zapsaných dětí s trvalým bydlištěm mimo území MČ Praha 15–0 dětí.

5. Poradenské služby pro MŠ, spolupráce

PPP – Praha 10, Jabloňová, pravidelné návštěvy MŠ, a to testů školní zralosti dle zájmu rodičů v předškolních třídách, následně proběhly pohovory s rodiči testovaných dětí.

SPC – Praha 8, pravidelné návštěvy speciální třídy a konzultace se speciálním pedagogem postupy při nápravě vad řeči.

Speciální pedagog logoped pracuje s dětmi podle individuálního plánu a na základě doporučení SPC a PPP

6. Spolupráce s rodiči

Naším cílem bylo ovlivňovat kvalitu rodinné výchovy, utvářet kladné vztahy a důvěru mezi rodinou a školou, posilovat, obohacovat a kultivovat jejich vzájemnou komunikaci.

K rodičům přistupujeme jako k partnerům, kteří mohou aktivně spolupracovat při tvorbě ŠVP a jeho organizaci.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě). Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

Mateřská pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis (rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky, mohou si vypůjčit odbornou literaturu ...). Učitelky se snaží svá pedagogická doporučení formulovat tak, aby je rodiče vnímali pozitivně a snažili se jimi řídit. Máme na paměti, že každá rodina má jiný osobitý životní styl, nikdy se nepodaří získat ke spolupráci úplně všechny rodiče. Někdy však méně je lépe a malá skupina rodičů se skutečným zájmem přinese podstatně více prospěchu dětem, rodině i škole. 🧠

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, rodiče jevíli zájem o dění v odděleních, byli vždy ochotni pomoci. Během roku se pro ně uskutečnila akce:

- schůzky a konzultační hodiny pro rodiče
- podzimní slavnosti
- zimní besídky

Bohužel z důvodu opatření proti Covid – 19 se uskutečnily jarní besídky, oslavy MDD jen v rámci tříd, bez účasti rodičů a stejně tak komorní oslavy Rozloučení se školou jen v rámci jednotlivých oddělení.

7. Spolupráce se ZŠ

Spolupráce MŠ se ZŠ je na dobré úrovni. V rámci spolupráce se základní školou navštívili předškoláci v zimě první třídy a aktivně se zapojili do vyučování. Podařilo se tak velmi dobře seznámit děti s prostředím ZŠ. Žáci ZŠ pomáhají při pořádání akcí v MŠ.

Zajišťujeme pravidelné setkávání předškoláků s učitelkami prvního stupně ZŠ, společné pořádání sportovních akcí na hřišti ZŠ, máme možnost po domluvě užívat sportovní hřiště, spoluúčast na projektu „Škola na nečisto“, které se musela z důvodu Covid – 19 předčasně ukončit.

8. Spolupráce s městskou knihovnou

V posledních několika letech je spolupráce velmi dobrá. Děti navštívily knihovnu, která uspořádala pro naše děti „Veselé čtení v knihovně“ v rámci oslav Měsíce knihy. Nejmenší děti se tak měly možnost seznámit s knihovnou, ti starší ji již dobře znají i navštěvují ji i individuálně.

9. Jazyková výuka

V letošním roce jsme dětem nabídli výuku anglického jazyka, kterou vedla paní učitelka z naší MŠ.

10. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Pro děti jsme organizovali kulturní akce: 1x měsíčně jsme zvali různá divadla do mateřské školy, organizovali jsme podzimní akci Halloween, zábavné hry pro děti a rodiče, sportovní dopoledne, polodenní a celodenní výlety do přírody, do skanzenů, svíčkárny, pekárny, návštěvy hradů a zámků, karneval, vánoční slavnosti za účasti rodičů, Mikulášskou besídku, ekologické a hudební pořady. Z důvodu opatření proti Covid – 19 se další plánované akce se nemohly uskutečnit: oslavy MDD, slavnosti k příležitosti stužkování budoucích prvňáků, besídky apod.

11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Zapsané děti cizích státních příslušníků:

Rusko - 4 děti
Ukrajina- 6 dětí
Mongolsko – 2 děti
Slovensko – 2 děti

Děti cizinců a příslušníků národnostních menšin jsou zařazeny v běžných třídách, některé mají ve spolupráci s SPC a rodiči vypracovaný IVP. Školní logopedka s dětmi individuálně pracuje na rozvoji a upevňování potřebných dovedností (se zaměřením na vady řeči) a spolupracuje také s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých.

12. Enviromentální výchova

Environmentální vzdělávání v naší MŠ probíhá jako součást běžného fungování mateřské školy prioritní a provází naše děti každodenně – ochrana zdraví, správná životospráva, ochrana před úrazem, ochrana našeho okolí, život na planetě Zemi, jak můžeme pomoci my – učí se třídit odpady, učí se neplýtvat vodou a energiemi, seznamujeme je s přírodními oblastmi v našem okolí i v kraji, ať už při vycházkách, různých exkurzích. K environmentálnímu vzdělávání využíváme přírodní zahradu a oslavujeme tak s dětmi významné přírodní dny a svátky.

Každá třída má zřízený záhon, kde děti společně pěstují zeleninu, bylinky, květiny. Pravidelně se o záhony starají a pozorují změny v růstu rostlin a zrání plodů.

Dále jsme opět do vzdělávání zařadili projekt – Od housenky po motýla. Pozorování vývoje a stádia motýlů.

Stále ve vzdělávání pokračujeme v chovatelství. Chováme morče, rybičky a žížaly.

Škola má kontejnery na třídění papíru a plastů a děti jsou vedeny k péči a ochraně životního prostředí. Pečujeme o ptáky v zimě, zapojujeme děti do péče o zahradu – hrabání listů a trávy. Dále jsou v programu připraveny sociální a ekologické hry, návštěvy enviromentálních vzdělávacích pořadů v Toulcově dvoře.

13. Multikulturní výchova

Děti jsou přijímány jako rovnocenní partneři. Snažíme se, aby se děti k sobě chovaly tak, jak by si přály, aby se ostatní chovali k nim. S dětmi tvoříme pravidla soužití v mateřské škole a děti samy poukazují na jejich porušování, či dodržování. Děti jsou seznamovány s jinými národnostmi prostřednictvím pohádek, divadelních představení, pomocí knih a encyklopedií. Seznamujeme děti se životem v jiných zemích bez předsudků a na konkrétních lidech.

Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádkých vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.

14. Prevence rizikového chování

Jsme šestitřídní mateřská škola heterogenního složení, kam dochází děti zpravidla od 3 – 6 let. Zohledňujeme sourozenecké a příbuzenské vazby. Posilujeme sebedůvěru dětí, samostatnost při sebeobsluze a rozhodování, tvořivost dětí, rozvíjíme dovednosti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírody a životního prostředí. Tvoříme s dětmi pravidla chování v MŠ, prostřednictvím pohádek, příběhů, scének a divadelních představení řešíme nejrůznější situace. Ty konkrétní, řešící vzájemné vztahy, rozebíráme v komunitním kruhu. Každodenně vedeme rozhovory s rodiči o jejich dětech, na požádání jim poskytujeme i rozbory chování dětí v rámci dětské diagnostiky vedené v MŠ, jsme jim nápomocni svými radami. Spolupracujeme s Policií ČR, která navštívila MŠ a kde bylo dětem přibližováno správné chování v dopravě a ochrana před nebezpečnými jevy. Dále spolupracujeme s místní jednotkou dobrovolných hasičů (1 ukázka cvičení).

Díky společnému vzdělávání mají děti zkušenost s kamarády, kteří mají nějaký handicap. Učí se toleranci, empatii, asertivnímu chování, pomoci, respektování osobnosti i odlišností jedince.

15. DVPP

Učitelky během celého školního roku doplňují své znalosti jak organizovaným, tak individuálním studiem. Plán vzdělávání je stanovován na každý školní rok.

Pro rok 2018/2019 jsou prioritami oblasti:

- Polytechnická výchova
- enviromentální výchova
- grafomotorika

DVPP proběhlo podle plánu, každá učitelka (kromě studujících učitelek)ú si vybrala 1 školení ročně, druhé školení už neproběhlo z důvodu Covid – 19.

Jóga pro děti mladšího věku

Jak na inkluzi

Enviromentální výchova

Financování a legislativa

Polytechnická výchova

Kritéria školní zralosti

Pestrá strava a nutriční doporučení dětí v MŠ

Grafomotorika

Dvě učitelky pokračují ve studiu, jedna na vysoké škole a jedna na střední škole.

I v letošním roce jsme spolupracovali s ostatními školami a navzájem si při osobních návštěvách vyměňovali zkušenosti zaměřené především : školní zralost, nultý ročník, angličtina, inkluze, IVP

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Účastníme se programu – Putování po Evropě

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná neznalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Dne 30.10.2020

Zpracovala:

Bc. Gabriela Tvrdková