

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY PRAHA 10, HOROLEZECKÁ 912

ŠKOLNÍ ROK 2023–2024

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Č. j. B 106 /2024

Zprávu předkládá ředitelka školy Bc. Gabriela Tvrdková

Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci na poradě dne 14.10. 2024

Název:	Mateřská škola Praha 10, Horolezecká 912
Sídlo:	Praha 10 – Hostivař, Horolezecká 912, 102 00
Zřizovatel:	ÚMČ Praha 10 – Horní Měcholupy, Boloňská 1/478
Ředitelka školy:	Bc. Gabriela Tvrdková
Zástupkyně:	Bc. Markéta Burianová

1. Charakteristika školy

Mateřská škola zahájila svůj provoz již v roce 1976. Od té doby byla průběžně rekonstruována a modernizována. Objekt je rozčleněn na čtyři pavilony s celkem šesti třídami. Rozloha a členité prostředí tříd vytváří příznivé podmínky pro skupinové i individuální hry a činnosti dětí s respektováním jejich individuálních potřeb.

V areálu školy se nachází prostorná a udržovaná školní zahrada se vzrostlou zelení, která je často využívána pro volné i řízené aktivity dětí. Při výběru aktivit je kladen důraz na význam pohybu pro zdravý vývoj každého jedince. V rámci školní jídelny je dětem připravována vyvážená strava. Při přípravě diet se na jídelníčku podílí externí nutriční terapeut.

Při plnění školního vzdělávacího programu „Hrou po celý rok“ vycházíme z poznání nezastupitelnosti hry v životě předškolního dítěte. V rámci vzdělávacích aktivit se snažíme o komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Klademe důraz na rozvíjení klíčových kompetencí jako souhrnu vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro vývoj každého

jedince. Každé dítě vnímáme v kontextu jedinečnosti jeho osobnosti při poznávání okolního světa.

V souladu se zákonem Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. (ve znění pozdějších předpisů) lze přijímat do školy maximálně 154 dětí. V pedagogické a odborné způsobilosti budeme nadále provozovat speciální třídu pro děti s vadami řeči.

Zaměření MŠ:

Naplňujeme potřeby a rozvíjíme vlohly každého dítěte v příjemném klimatu školky.

Seznamujeme děti s lidovými tradicemi a zvyky a oslavujeme tradiční české svátky.

Snažíme se o úzké propojení prostředí školky a rodiny. Rodiče mají přístup až ke třídám, pohybují se po celé školce a mohou hovořit s učitelkou bezprostředně dle potřeby – jak ráno při odevzdávání dítěte, tak v poledne nebo odpoledne při jeho vyzvedávání.

- plníme kurikulum, které vychází z programu Mateřské školy podporující zdraví, jeho rámcového kurikula a z cílů souvisejících
- s potřebami společnosti, ve které děti žijí
- začleněním dětí s podpůrnými opatřeními a zajištěním těchto opatření
- podporou logopedických náprav
- s ohrožením dětí se sociálně patologickými jevy
- s individuálně různými potřebami a zájmy dětí - genetické dispozice, vývojové odlišnosti

2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Škola Hrou“

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet

- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
- umožňuje mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytuje rámcová kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání

Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit každému dítěti dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení; k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí

Specifika předškolního vzdělávání

- předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem

- respektuje různé potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně

Cíl školního vzdělávacího programu

- šťastné a spokojené dítě, které si osvojí základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- dítě, které získá osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí
- dítě, které se rádo učí a poznává, je zvědavé a zvědavé

Při vzdělávání jsme zdůrazňovali témata zdraví, správného stravování a co nejpestřejšího jídelníčku. Po celý den jsme poskytovali pestrou a vyváženou stravu s přihlédnutím k individuálním dietním potřebám dětí. Děti dostávaly možnost se aktivně podílet na tvorbě jídelníčku (skladba jídelníčku jednotlivých tříd na celý den)., nabízíme dětem možnost samoobslužné svačiny. Pitný režim je zajištěn po celý den formou individuální volby (voda, čaj, mléko).

3. Předškolní vzdělávání cizinců v ČR

V důsledku krize na Ukrajině došlo k nárůstu počtu žádostí o umístění ukrajinských dětí v naší MŠ. Postupně se podařilo přijmout 6 ukrajinských dětí s dočasnou ochranou.

Učitelky vytvořily v každé třídě co nejlepší psychosociální podmínky, tak aby se podařilo co nejlépe začlenit příchozí děti. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožňují pobyt v MŠ. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vldné a vstřícné atmosféře, ve které se děti cítily spokojeně a bezpečně. Každé nově příchozí dítě mělo možnost využít adaptační režim, kdy je mu umožno postupně přivykat a přizpůsobovat se novým situacím.

Děti cizinců a příslušníků národnostních menšin jsou zařazeny v běžných třídách, některé mají ve spolupráci s SPC a rodiči vypracovaný IVP. Školní logopedka s dětmi individuálně pracuje na rozvoji a upevňování potřebných dovedností (se zaměřením na vady řeči) a spolupracuje také s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU a nečlenských zemí EU, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 ods písm. d) školského zákona.

Jazyková gramotnost je podpořena povinnou výukou českého jazyka předškolních dětí.

Národnost	česká	mongolská	ukrajinská	vietnamská	moldavská	slovenská
Počet dětí	124	4	9	5	1	1

Snažili jsme se, aby se děti zdokonalovaly v komunikaci, a to nejen s dospělou osobou, ale i s ostatními dětmi. Pro snadnější začlenění jsme využívali individuální přístup, dramatizaci pohádek nebo čtení a vyprávění.

4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, chovají se profesionálně. Pravidelně se scházejí na pedagogických poradách a předávají si své zkušenosti a nápady. Pedagogičtí pracovníci spolupracují na společných projektových dnech.

Na škole pracuje 25 zaměstnanců, z toho 13 pedagogů, 2 asistent pedagoga, 1 speciální pedagog, 1 vedoucí školní jídelny, 4 kuchařky, 4 uklízečky. Celkový úvazek pedagogů činí 12,97 a nepedagogů 7,5. Všichni zaměstnanci jsou bezúhonní, morálně vyspělí a s praxí v daném oboru.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby)	16		

Věková skupina pedagogických pracovníků	počet (fyzické osoby)
méně než 31	2
31-40	9
41-50	4
51-60	1
61 a více	0

5. Počet tříd a dětí

Ve škole je celkem 6 tříd, z toho 5 tříd je běžného typu, zapsáno 130 dětí a 1 třída speciální, ve které bylo zapsáno 14 dětí s vadami řeči a kombinovanými vadami, 1 dítě bylo integrované v běžné třídě.

Třídy a počty dětí:

Berušky 26 dětí

Žabičky 26 dětí

Rybičky 26 dětí

Motýlci 26 dětí

Ještěrky 26 dětí

Kuřátko 14 dětí

6. Zápis pro školní rok 2024/2025

- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok 2024/2025 proběhl 2. května 2024
- Místo, termín, směrnice a doba pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno způsobem v místě obvyklým – na internetových stránkách města, webových stránkách školy, vývěskové tabule. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti zákonného zástupce k předškolnímu vzdělávání a potvrzení lékaře.
- Potřebné formuláře k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání měli rodiče k dispozici na internetových stránkách mateřské školy, nebo si je mohli vyzvednout osobně v MŠ.

- O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala ředitelka MŠ.
- Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.
- Rodiče byli o průběhu řízení o přijetí či nepřijetí do MŠ informováni písemně, elektronicky i ve vývěsce školy.

Do MŠ Horolezecká se umístily všechny děti v povinném předškolním ročníku.

počet	přihlášené děti		přijaté děti		dětí odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	81	0	58	0	58

7. Poradenské služby pro MŠ, spolupráce

PPP – Praha 10, Jabloňová, SPC – Praha 8 uskutečnily se testy školní zralosti přímo v MŠ, rodiče měli možnost si testy udělat i přímo v poradně.

Speciální pedagog logoped pracuje s dětmi podle individuálního plánu a na základě doporučení SPC a PPP

8. Spolupráce s rodiči

Naším cílem bylo ovlivňovat kvalitu rodinné výchovy, utvářet kladné vztahy a důvěru mezi rodinou a školou, posilovat, obohacovat a kultivovat jejich vzájemnou komunikaci.

K rodičům přistupujeme jako k partnerům, kteří mohou aktivně spolupracovat při tvorbě ŠVP a jeho organizaci.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě). Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

Mateřská pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis (rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky, mohou si vypůjčit odbornou literaturu ...). Učitelky se snaží svá pedagogická doporučení formulovat tak, aby je rodiče vnímali pozitivně a snažili se jimi řídit. Máme na paměti, že každá rodina má jiný osobitý životní styl, nikdy se nepodaří získat ke spolupráci úplně všechny rodiče. Někdy však méně je lépe a malá skupina rodičů se skutečným zájmem přinese podstatně více prospěchu dětem, rodině i škole. 🗨️

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, rodiče jevíli zájem o dění v odděleních, byli vždy ochotni pomoci.

9. Spolupráce se ZŠ

Spolupráce MŠ se ZŠ je na dobré úrovni.

Máme možnost po domluvě užívat sportovní hřiště, projekt „Škola na nečisto“

Olympiáda škol 2024

10. Spolupráce s městskou knihovnou

V posledních několika letech byla spolupráce velmi dobrá. Letos děti opět navštívily knihovnu, kde byl pro děti připraven řízený program.

11. Jazyková výuka

V letošním roce jsme dětem nabídli výuku anglického jazyka, kterou vedla paní učitelka z naší MŠ.

I letos jsme nabídly dětem s OMJ výuku českého jazyka.

Začala výuka programu Elkonin pro nápravu předčtenářských dovedností.

12. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Pro děti jsme organizovali kulturní akce: 1x měsíčně jsme zvali různá divadla do mateřské školy, organizovali jsme podzimní akci Halloween, Svatý Martin, zábavné hry pro děti, sportovní dopoledne, polodenní a celodenní výlety do přírody, planetárium, karneval, vánoční slavnosti, Mikulášskou besídku, ekologické a hudební pořady.

Září 2023

Návštěva DPS Janovská

Zahájení plaveckého kurzu

Zahájen program „Čtecí babička“

Ukončení programu spolupráce s neziskovou organizací InBáze

Pojízdná polytechnická dílna

Výlet-zábavní park Toboga

Říjen 2023

Sportovní dopoledne “sportovní areál Nad Přehradou”

Zahájen program Maxík

Zahájen program Elkonin

Halloweenský bál

Fotografování

Návštěva DPS Janovská

Listopad 2023

Návštěva DPS Janovská

Výlet do solné jeskyně

Lampionový průvod – Svatomartinský průvod

Výlet PĚNKAVŮV DVŮR

“Šifra mistra Braila”

Vystoupení a ozdobení vánočního stromku u VIVA

Prosinec 2023

Návštěva DPS Janovská

Plavání-záchrana tonoucího

Návštěva Mikuláše, čerta,... Slavnostní nadílka

Vánoční besídka

Divadlo – Vánoční příběh

Výlet Toulcův dvůr

Vánoční nadílka

Leden 2024

Návštěva DPS Janovská

Škola nanečisto

preventivní program”Tiše, ať se nevzbudí”

Návštěva DPS Janovská

Únor 2024

Návštěva DPS Janovská

Masopustní karneval

Společné bubnování

Divadlo Gong- Příhody kocoura Modročka

Škola nanečisto

Březen 2024

Návštěva DPS Janovská

Měsíc knihy – návštěva knihovny

Vzdělávací program “Líheň kuřátek”

Testy školní zralosti

Velikonoční vystoupení na Veronském náměstí

Duben 2024

Návštěva ornitologické stanice

Velikonoční dílny

Pašijový barevný týden v MŠ

Divadlo Úsměv

Škola nanečisto II.

Den otevřených dveří

Výlet Sládkova kočovna - herna

Květen 2024

Návštěva ZUŠ Trhanovské náměstí

Sportovní odpoledne pro rodiče

Akce – Roztančená školka
Atletická olympiáda o putovní pohár MČ Prahy 15
návštěva hasičské stanice Strašnice
Výlet zámek Libchava
Kulíškov – hernička

Červen 2024
Chov motýlů od housenek po vypuštění
Oslava dne dětí
Celodenní výlet-Farma Heroland + Botanikus
Rozloučení s předškoláky
Olympiáda mateřských škol
Přespání ve školce s programem

13. Enviromentální výchova

Environmentální vzdělávání v naší MŠ probíhá jako součást běžného fungování mateřské školy prioritní a provází naše děti každodenně – ochrana zdraví, správná životospráva, ochrana před úrazem, ochrana našeho okolí, život na planetě Zemi, jak můžeme pomoci my – učí se třídit odpady, učí se neplýtvat vodou a energiemi, seznamujeme je s přírodními oblastmi v našem okolí i v kraji, ať už při vycházkách, různých exkurzích. K environmentálnímu vzdělávání využíváme přírodní zahradu a oslavujeme tak s dětmi významné přírodní dny a svátky.

Každá třída má zřízený záhon, kde děti společně pěstují zeleninu, bylinky, květiny. Pravidelně se o záhony starají a pozorují změny v růstu rostlin a zrání plodů.

Třídíme odpad a máme založený kompost.

Dále jsme opět do vzdělávání zařadili projekt – Od housenky po motýla. Pozorování vývoje a stádia motýlů.

Stále ve vzdělávání pokračujeme v chovatelství. Chováme a žížaly.

Škola má kontejnery na třídění papíru a plastů a děti jsou vedeny k péči a ochraně životního prostředí. Pečujeme o ptáky v zimě, zapojujeme děti do péče o zahradu – hrabání listů a trávy. Dále jsou v programu připraveny sociální a ekologické hry, návštěvy enviromentálních vzdělávacích pořadů v Toulcově dvoře, nebo Dendrologické zahrady

14. Multikulturní výchova

Děti jsou přijímány jako rovnocenní partneři. Snažíme se, aby se děti k sobě chovaly tak, jak by si přály, aby se ostatní chovali k nim. S dětmi tvoříme pravidla soužití v mateřské škole a děti samy poukazují na jejich porušování, či dodržování. Děti jsou seznamovány s jinými

národnostmi prostřednictvím pohádek, divadelních představení, pomocí knih a encyklopedií. Seznamujeme děti se životem v jiných zemích bez předsudků a na konkrétních lidech. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádkých vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.

15. Prevence rizikového chování

Mateřská škola je prvním článkem vzdělávací soustavy a pro dítě vstup do MŠ tvoří velký mezník. Poprvé je samo v cizí společnosti bez rodičů, v jiném prostředí než bylo zvyklé, učí se akceptovat a přijímat druhé i pravidla soužití.

Pedagogové v mateřské škole vedou děti k osvojení si pravidel slušného, žádoucího chování. U dítěte v mateřské škole nelze hovořit přímo o sociálně patologickém chování, ale o nevhodném chování, které se může rozvinout v sociálně patologické. Boj proti vzniku sociálně patologického jevu je přirozenou a neodmyslitelnou součástí vzdělávání a výchovy v mateřské škole a zasahuje do všech oblastí výchovy a vzdělávání. Děti jsou vedeny k uvědomování a respektování rozdílů mezi lidmi, k pravidlům slušného a vhodného chování. Na prevenci vzniku sociálně patologických jevů se podílejí všichni pedagogové a zaměstnanci školy.

Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti při hrách ve třídě i při pobytu na zahradě. O poučení jsou vedeny písemné záznamy v třídní knize. Na školní zahradě zajišťují pedagogové dohled ve všech jejích částech. Mateřská škola eviduje minimální počet úrazů.

16. DVPP

Učitelky během celého školního roku doplňují své znalosti organizovaným i individuálním studiem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků: Semináře vzdělávacích institucí, odborné publikace z nakladatelství Portál, Raabe, časopisy Informatorium, Učitelské noviny, Poradce ředitele aj.

Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD

Moderní vaření pro pracovníky školních jídelen

Tréning jazykových schopností podle Elkonina základní kurz (3 učitelky)

Elkonin do školek – navazující kurz k preventivní stimulační práci s velkou skupinou v MŠ (3 učitelky)

Kognitivně- behaviorální intervence při práci s ADHD a poruchami chování

Novinky s poskytování dietní stravy

Trauma u dětí (kategorie, projevy, následky)

Logopedické minimum pro učitelky

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Zúčastnili jsme se projektu „Mosty mezi generacemi“ ve spolupráci s DPS Janovská. Cílem projektu bylo nastavení spolupráce a komunikace se školou a seniory.

Zúčastnili jsme se projektu „Se Sokolem do života“, Projekt byl určený pro děti od 3 do 6 let. Tento projekt byl pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plnily nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjely své poznání i některé netradiční aktivity.

Také jsme se zúčastnili projektu „Zdravá svačinka“ – děti s profesionálními kuchaři připravovaly pomazánky ze zdravých surovin.

18. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	11
Nedostatečná neznalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

19. Kontroly

Česká školní inspekce - neměli jsme kontrolu z ČŠI.

MČ Praha 15 finanční kontrola 23.10.2023 – bez závad

MČ Praha 15 – počty dětí s OMJ – bez závad

20. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány výrobky racionální stravy jako je např. celozrnné pečivo, jáhly, ovesné vločky, kuskus, bulgur, cizrna, červená čočka, pohanka aj. Děti denně

dostávaly čerstvé ovoce a zeleninu. Používáme moderní receptury vhodné pro dětské stravování. Velmi dobře se nám daří naplňovat spotřební koš a dodržovat nutriční

doporučení zdravé výživy. Výchova ke zdravému životnímu stylu je zakotvena v ŠVP MŠ. Ve stravování se snažíme dodržovat zásady pravidelnosti, pestrosti a přiměřenosti, které určitě vedou ke zdravému životnímu stylu.

21. Praxe studentů

V MŠ se účastnili praxe 6 studentů ze Střední odborné školy pedagogické. Studenti se prakticky vzdělávali ve 2 předškolních třídách i speciální třídě, kteří se v naší mateřské škole velmi svědomitě připravovali na své budoucí povolání.

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

1. Image školy

- učitelé, děti i rodiče přikládají image školy význam a zajímají se o to, jakým způsobem se škola prezentuje na veřejnosti
- považují za důležitou součást image školy úroveň pedagogického sboru a jeho řízení, a to včetně úrovně vzdělávání
- oceňují kvalitu poskytování služeb
- jsou spokojeni se zvyšující se materiální úrovní školy – vybavení, rekonstrukce budovy

2. Klima školy,

- pracovníci hodnotí vzájemné vztahy jako velmi dobré, přátelské, vzájemně spolupracující a předávající si zkušenosti
- ne vždy je na dobré úrovni vztah učitel – rodič
- převažuje pozitivní vztah ke škole, a to jak u dětí, tak u učitelů
- důvěra učitelů k vedení školy je na velmi dobré úrovni
- daří se řešit částečné komunikační problémy mezi pracovníky

3. Organizace a řízení

- učitelé důvěřují řízení školy
- spolupráce s činnosti školního poradenského pracoviště (úprava dle novely vyhl. č. 73/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb)
- všichni zaměstnanci jsou proškolení v BOZP a PO
- všichni zaměstnanci znají ŠVP, Školní řád, Organizační řád, mají k nahlédnutí všechny směrnice

4. Ekonomika a materiální vybavení

- hospodaření školy je vyrovnané, kladný hospodářský výsledek je přerozdělován do fondu odměn a rezervního fondu, v posledních letech se hospodaření školy nedostalo do ztráty
- v odměňování pracovníků je dán důraz na průběžné vyhodnocování aktivit nad rámec pracovních povinností
- rekonstrukce pavilonu C,

5. Výchovně vzdělávací proces

- spolupráce rodičů se školou při výchově a vzdělávání je hodnocena jako průměrná
- ve vzdělávání se stále používají frontální metody
- příprava na vzdělávání je na dobré úrovni, převládá dobrá organizační struktura
- škola má zpracovaný ŠVP, který je na velmi dobré úrovni
- efektivita vzdělávání je dobrá, nedostatky se objevují zřídka
- využívání informačních technologií ve výuce je rozdílné a závisí mimo jiné na vztahu vyučujících k této technologii
- individuální přístup k dětem je na dobré úrovni
- efektivně je nastavená práce pro děti, kteří při práci využívají stupně podpory

6. Personalistika

- daří se docílit plného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- došlo k relativní stabilizaci pedagogického sboru
- na velmi dobré úrovni je spolupráce asistentů pedagoga s učiteli

- očekávané změny jsou personální změny v souvislosti s odchody na mateřskou dovolenou

Stanovení cílů pro období 2024/2025

1. Pokračovat nadále v koncepci výchovy naší mateřské školy. Pracovat podle vytvořeného Školního vzdělávacího programu a z toho odvíjejícího třídního vzdělávacího programu se začleněním cílů z pěti vzdělávacích oblastí, dle RVP PV a dále budeme nadále vycházet ze vzdělávacího programu Výchova ke zdravému životnímu stylu.
2. Úzce spolupracovat s rodiči, vysvětlovat důležitost komunikace mezi rodičem a dítětem a u dětí s nesprávnou výslovností doporučovat návštěvu logopedické poradny.
3. Zaměřovat se na pravidla slušného chování, vést děti k soucítění s druhými, k pomoci slabšímu či postiženému, k ohleduplnosti a k podporování kladných citových vztahů mezi dětmi navzájem, učit je pravdu.
4. Naše výchovné metody založit na přímých zážitcích, využívat dětskou zvědavost a potřebu objevovat, vést děti k individuální práci a vytvářet podmínky pro činnosti dětí.
5. Nepředkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožnit hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.
6. Zajistit DVPP a to tak, že každá učitelka si vybere nejméně ze dvou seminářů z oblasti vzdělávání a výchovy dětí PV, které musí absolvovat, pokud si nevybere, budou jí přiděleny zástupkyní školy.

23. Projednání výroční zprávy na pedagogické radě dne: 14.10.2024

Dne 31.10.2024

Zpracovala:

Bc. Gabriela Tvrdková
ředitelka školy