

VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY PRAHA 10, HOROLEZECKÁ 912 ŠKOLNÍ ROK 2017-2018

Název : Mateřská škola Praha 10, Horolezecká 912
Sídlo : Praha 10 – Hostivař, Horolezecká 912, 102 00
Zřizovatel : ÚMČ Praha 10 – Horní Měcholupy, Boloňská 1/478
Ředitelka školy : Bc. Gabriela Tvrdková
Zástupkyně: Marta Němečková

1. Charakteristika školy

Mateřská škola Praha 10, Horolezecká 912 je šestitřídní (5 celodenních tříd běžného typu a 1 speciální celodenní třída pro děti s vadami řeči).

Jednotlivé třídy ve škole mají dvě místnosti využívané jako herny, jídelny a ložnice, jednu menší místnost pro tvořivé hry dětí, samostatnou šatnu, sociální zařízení a kabinety. Možnost využívání tělocvičny na spojovací chodbě.

Rozloha a členité prostředí tříd vytváří příznivé podmínky pro skupinové i individuální hry a činnosti dětí s respektováním jejich individuálních potřeb.

V rámci areálu školy se nachází rozlehlá udržovaná školní zahrada se vzrostlou zelení a účelovým vybavením, která poskytuje velmi dobré podmínky pro pobyt dětí venku.

Pro děti poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Pitný režim je dostatečně zajištěn, vedvou třídách se používá pítka pro děti a jedno pítka je venkovní. Individuální potřeba odpoledního spánku dětí je zohledněna.

Od měsíce 1.9.2017 jsme vstoupili do programu, který zajišťuje dietní stravu na základě spolupráce s nutriční poradkyní. Dětem s alergií tak bude zajištěna plnohodnotná strava s ohledem na alergie a zdravotní omezení na základě potvrzení od dětského pediatra.

Zaměření MŠ:

- plníme takové kurikulum, které vychází z programu Mateřské školy podporující zdraví, jeho rámcového kurikula a z cílů souvisejících:
- s potřebami společnosti, ve které děti žijí
- s dovednostmi pro 21.století – kooperace, týmová práce, zpracování informací, soužití v EU, globální pojetí světa
- začleněním dětí s podpůrnými opatřeními a zajištěním těchto opatření
- podporou logopedických náprav
- s ohrožením dětí s sociálně patologickými jevy
- s individuálně různými potřebami a zájmy dětí - genetické dispozice, vývojové odlišnosti

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tématických celků, které na sebe navazují. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání, spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený. V didakticky cílené činnosti učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle za aktivní účasti dítěte. Uplatňuje individuální, skupinové i frontální přístupy, učení hrou, praktickou činností, pokusem.

Děti s odkladem školní docházky mají vytvořený individuální vzdělávací plán se zaměřením na posílení jejich slabších stránek.

Talentedé děti mají možnost rozvíjet své dovednosti v nadstandardních aktivitách.

Součástí výchovného programu je nabídka aktivit se zapojením celé rodiny a spolupráce s odborníky i dalšími institucemi. Také jsme poskytovaly pedagogickou praxi pro studentky pedagogických a vysokých škol. Pro děti je praxe příjemným zpestřením, ale pro pedagogické pracovnice je to i náročná práce navíc.

V souladu se zákonem Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. (hygienické požadavky na prostory) lze přijímat do školy maximálně 154 dětí. V pedagogické a odborné způsobilosti budeme nadále provozovat speciální třídu pro děti s vadami řeči.

Mateřskou školu navštěvují děti od tří do sedmi let a všichni mají trvalé bydliště v MČ Praha 15.

2. Vzdělávací program

Náš Rámcový program je určen nejen výchovným pracovníkům, ale i rodičům, dětem a ostatním zaměstnancům MŠ, kteří se na jeho tvorbě průběžně podílejí.

Základním dokumentem je inovovaný Školní vzdělávací program „Podpora k výchově ke zdravému životnímu stylu“ - HROU PO CELÝ ROK, tento ŠVP byl zpracován podle RVP PV. Výchovný proces byl zaměřen na rozvoj osobnosti samostatně a zdravě sebevědomého jedince, který bude optimálně rozvinut na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duševní.

Filozofie výchovy ke zdravému životnímu stylu:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám

Chceme, aby naše mateřská škola respektovala a uspokojovala obecné potřeby dětí, jejich individuální a vývojově podmíněné projevy a rovněž, aby byly uspokojovány přirozené potřeby dospělých osob, pedagogů a rodičů, kteří také mají své individuální či jinak podmíněné projevy.

2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Snažíme se, aby mateřská škola vytvářela podmínky pro komunikaci všech lidí, které sdružuje, dětí i dospělých. Komunikace je podmínkou pro učení a spolupráci. Probíhá-li odpovídajícím způsobem, ze strany pedagogů (na profesionální úrovni), přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení problémů a překonávání překážek, je prevencí konfliktů a sociálně-patologických jevů.

Pro speciální třídu je program rozšířen vzhledem k jednotlivým řečovým, sluchovým a tělesným handicapům, vše bylo zpracováno v dílčím programu speciální třídy.

Kromě běžného programu nabízela mateřská škola pravidelné zájmové aktivity: Anglický jazyk a taneční kroužek, plavecký kurz.

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

V mateřské škole pracovalo 24 fyzických zaměstnanců: 15 pedagogických pracovníků, z toho 2 asistentky pedagoga a 1 logopedka, 4 uklízečky, 3 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny, 1 hospodářka, v přepočtu zaměstnanců. Délka praxe pedagogických zaměstnanců se pohybovala v rozmezí od 0 do 38 let, průměrný věk 39 let. Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů plní 12 ped. pracovníků, 2 studují a jedna nemá pedagog. Vzdělání.

Samostudium učitelek bylo zaměřeno na rozšiřování odborných znalostí v souladu s cíli školy i se současnými trendy v předškolním vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. Osoby)	15	12	2 zvyšují kvalifikaci 1 nekvalifikovaná

Věková skupina pedagogických pracovníků	počet (fyzické osoby)
méně než 31	4
31-40	4
41-50	5
51-60	2
61 a více	0

4. Počet tříd a dětí

Ve škole je celkem 6 tříd, z toho 5 tříd je běžného typu, zapsáno 139 dětí a 1 třída speciální, ve které bylo zapsáno 12 dětí s vadami řeči a kombinovanými vadami, 5 dětí bylo integrovaných v běžných třídách.

Zápis pro školní rok 2018/2019 proběhl v měsíci květnu 2017

počet	přihlášené děti		přijaté děti		dětí odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	90	0	43	0	43

Počet zapsaných dětí s trvalým bydlištěm mimo území MČ Praha 15 – 0 dětí.

5. Poradenské služby pro MŠ, spolupráce

PPP – Praha 10, Jabloňová, PhDr. Neumanová, která pravidelně navštěvuje MŠ, a to především předškolní třídy a provedla dle zájmu rodičů u těchto dětí testy školní zralosti, následně proběhly pohovory s rodiči testovaných dětí.

SPC – Praha 8, Mgr. Kašparová, která pravidelně navštěvuje speciální třídu a konzultuje se speciálním pedagogem postupy při nápravě vad řeči.

Speciální pedagog logoped pracuje s dětmi podle individuálního plánu.

6. Spolupráce s rodiči

Využíváme ochoty našich rodičů ke spolupráci, někteří pomáhají při organizování školních akcí, věnují drobné předměty využitelné jako odměny, např. papíry na kreslení či jiný materiál. Rodiče i další rodinní příslušníci nám byli nápomocni při zajišťování společných kulturních a sportovních akcí a výletů. Zajišťujeme společné besedy, pravidelné třídní schůzky s rodiči, rozhovory a konzultace, vývěskové informace.

7. Spolupráce se ZŠ

Spolupráce MŠ se ZŠ je na dobré úrovni. V rámci spolupráce se základní školou navštívili předškoláci v zimě první třídy a aktivně se zapojili do vyučování. Podařilo se tak velmi dobře seznámit děti s prostředím ZŠ. Žáci ZŠ pomáhají při pořádání akcí v MŠ, Zajišťujeme pravidelné setkávání předškoláků s učitelkami prvního stupně ZŠ, společné pořádání sportovních akcí na hřišti ZŠ, máme možnost po domluvě užívat sportovní hřiště, spoluúčast na projektu „Škola na nečisto“, kde děti obdržely vysvědčení, pořádáme společné výlety.

8. Spolupráce s městskou knihovnou

Spolupráce s městskou knihovnou: V posledních několika letech je spolupráce velmi dobrá. Děti navštívili knihovnu, která uspořádala pro naše děti „Veselé čtení v knihovně“ v rámci oslav Měsíce knihy. Nejmenší děti se tak měly možnost seznámit s knihovnou, ti starší ji již dobře znají i navštěvují ji i individuálně.

9. Jazyková výuka

V letošním roce neprobíhala výuka jazyků

10. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Pro děti jsme organizovali kulturní akce: 1x měsíčně jsme zvali různá divadla do mateřské školy, pořádání hudebních výchovných koncertů, organizovali jsme podzimní akci Loučení s podzimem, zábavné hry pro děti a rodiče, sportovní dopoledne, polodenní a celodenní výlety do přírody, do skanzenů, svíčkárně, pekárny, zoologické zahrady, karneval, vánoční slavnosti za účasti rodičů, Mikulášskou besídku, vánoční a velikonoční jarmark, ekologické a hudební pořady, vystoupení v Toulcově dvoře v zimě a na jaře, oslavy MDD, akademie v divadle Fridolín k příležitosti stužkování budoucích prvňáků, apod.

10. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Zapsané děti cizích státních příslušníků:

Rusko - 2 děti
Ukrajina- 4 děti
Čína – 1
Mongolsko - 1

Děti cizinců a příslušníků národnostních menšin jsou zařazeny v běžných třídách, některé mají ve spolupráci s SPC a rodiči vypracovaný IVP. Školní logopedka s dětmi individuálně pracuje na rozvoji a upevňování potřebných dovedností (se zaměřením na vady řeči) a spolupracuje také s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých.

11. Enviromentální výchova

Environmentální vzdělávání v naší MŠ probíhá jako součást běžného fungování mateřské školy prioritní a provází naše děti každodenně – ochrana zdraví, správná životospráva, ochrana před úrazem, ochrana našeho okolí, život na planetě Zemi, jak můžeme pomoci my – učí se třídit odpady, učí se neplýtvat vodou a energiemi, seznamujeme je s přírodními oblastmi v našem okolí i v kraji, ať už při vycházkách, různých exkurzích. K environmentálnímu vzdělávání využíváme přírodní zahradu a oslavujeme tak s dětmi významné přírodní dny a svátky

Škola má kontejnery na třídění papíru a plastů a děti jsou vedeny k péči a ochraně životního prostředí. Pečujeme o ptáky v zimě, zapojujeme děti do péče o zahradu – hrabání listů a trávy, sázíme bylinky a zeleninu. Dále jsou v programu připraveny sociální a ekologické hry, návštěvy endoviromentálních vzdělávacích pořadů v Toulcově dvoře.

12. Multikulturní výchova

Děti jsou přijímány jako rovnocenní partneři. Snažíme se, aby se děti k sobě chovaly tak, jak by si přály, aby se ostatní chovali k nim. S dětmi tvoříme pravidla soužití v mateřské škole a děti samy poukazují na jejich porušování, či dodržování. Děti jsou seznamovány s jinými národnostmi prostřednictvím pohádek, divadelních představení, pomocí knih a encyklopedií. Seznamujeme děti se životem v jiných zemích bez předsudků a na konkrétních lidech.

Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádkých vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.

13 Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování Jsme šestitřídní mateřská škola heterogenního složení, kam dochází děti zpravidla od 3 – 6 let. Zohledňujeme sourozenecké a příbuzenské vazby. Posilujeme sebedůvěru dětí, samostatnost při sebeobsluze a rozhodování, tvořivost dětí, rozvíjíme dovednosti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírody a životního prostředí. Tvoříme s dětmi pravidla chování v MŠ, prostřednictvím pohádek, příběhů, scének a divadelních představení řešíme nejrůznější situace. Ty konkrétní, řešící vzájemné vztahy, rozebíráme v komunitním kruhu. Každodenně vedeme rozhovory s rodiči o jejich dětech, na požádání jim poskytujeme i rozborů chování dětí v rámci dětské diagnostiky vedené v MŠ, jsme jim nápomocni svými radami. Spolupracujeme s Policií ČR, která navštívila MŠ a kde bylo dětem přiblížováno správné chování v dopravě a ochrana před nebezpečnými jevy. Dále spolupracujeme s místní jednotkou dobrovolných hasičů (1 ukázka cvičení).

Díky společnému vzdělávání mají děti zkušenost s kamarády, kteří mají nějaký handicap. Učí se toleranci, empatii, asertivnímu chování, pomoci, respektování osobnosti i odlišností jedince.

14. DVPP

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávaly na seminářích na téma:

- předmatematická gramotnost
- multikulturní výchova
- jak vytvořit ŠVP
- kreativní tvoření
- zákony a vyhlášky

V letošním roce jsme spolupracovali s ostatními školami a navzájem si při osobních návštěvách vyměňovali zkušenosti zaměřené především : školní zralost, nultý ročník, angličtina, lesní školka, saunování, hudební výchova jinak, tělesná výchova v praxi.

15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola se neúčastnila v rozvojových a mezinárodních programech

16. Naplňování cílů, opatření a aktivit z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl.m.Prahy 2017-2018

Dne 15.10.2016 jsme zahájili projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0002900 Šablony pro MŠ Horolezecká . Skutečné datum ukončení: 14. 10. 2018

Dne 10.10.2018

zpracovala:

Bc. Gabriela Tvrdková
ředitelka školy